



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Anni scolastici 2016/17 -2017/18 -2018/19)

ADEGUAMENTO A.S. 2016/2017

"Che cosa chiediamo alla scuola? Che semplicemente riproduca la cultura e uniformi i giovani ad uno stesso stile? Oppure le chiediamo di dedicarsi all' ideale di prepararli ad affrontare il mondo nuovo che dovranno abitare? E come faremo a sapere come sarà quel mondo e cosa richiederà loro? Una cosa è certa: la cultura plasma la mente e ci fornisce la cassetta degli attrezzi mediante cui interpretiamo il mondo e costruiamo la nostra concezione di noi stessi e delle nostre capacità, delle possibilità che ci sono date, la nostra forza morale, la nostra conquista di libertà..."
(J. Bruner)



Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge n.107/2015), la cui elaborazione è collegiale, è il documento di programmazione del potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti. Il PTOF del nostro Istituto è stato elaborato per il triennio 2016/2019, ma come prevede la legge, è stato modificato e aggiornato per questo anno scolastico 2016/2017.

Nel comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015 è specificato che: "Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa. Il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre".

Il legislatore ha previsto l'aggiornamento annuale per il fatto che in itinere potrebbero manifestarsi nuove esigenze formative da inserire nel Piano.

Ricordiamo che i contenuti del PTOF, di anno in anno, potrebbero subire delle variazioni anche sulla base dell'autovalutazione d'Istituto a fine anno scolastico. Da questi dati si traggono le conclusioni, vale a dire ogni scuola può capire se deve continuare a lavorare nella direzione intrapresa o se deve attuare dei correttivi.

Nel nostro PTOF si è reso necessario rivedere e aggiornare i seguenti capitoli:

Cap. 4. "Priorità fissate per il servizio d'istruzione e formazione per il triennio" aggiungendo la parte relativa alla Progettualità, a ai progetti di durata annuale rivolti agli alunni, appartenenti al curriculum locale, ai progetti a pagamento delle famiglie, ai progetti svolti in orario extra-curricolare, che fino allo scorso anno scolastico era contenuto nel PTOF d'Istituto;

Cap. 5. Piano di miglioramento rivisto, sia nella struttura che in parte nei contenuti, dopo un'attenta analisi e valutazione delle attività da poter effettivamente pianificare e realizzare per raggiungere le priorità individuate nell'aggiornamento del RAV;

Cap. 7. Scelte organizzative modificato solo nei numeri e tipologia dei moduli scolastici in base alle iscrizioni per questo anno scolastico;

Cap. 8. Attività di formazione, modificato con proposte specifiche, per le esigenze formative emerse nel PDM e per la formazione prevista dalla circolare della Ministra Giannini;

Cap. 9. Fabbisogno di personale, modificato nelle reali unità di potenziamento assegnate al nostro Istituto rispetto a quelle richieste.

Fatto salvo tutto quanto già espresso nel PTOF per il triennio, si allegano le modifiche apportate al PTOF relative all'anno scolastico 2016/2017.

ALLEGATO N. 1

La progettualità Cap. 4. del PTOF "Priorità fissate per il servizio d'istruzione e Formazione per il triennio"

ALLEGATO N. 2

Nuovo Piano di Miglioramento..... Cap. 5 del PTOF "Piano di miglioramento"

ALLEGATO N. 3

Griglie sezioni/classi e modelli tempo scuola..... Cap. 7 del PTOF "Scelte organizzative"

ALLEGATO N. 4

Proposte di aggiornamento dei docenti Cap. 8 del PTOF "Attività di formazione"

ALLEGATO N. 5

Sezioni/classi/tempo scuola Cap. 9 del PTOF "Fabbisogno di personale"

ALLEGATO N. 1

La progettualità

I **Progetti** investono campi tematici più o meno complessi, per lo più multi o interdisciplinari, che implicano percorsi operativi laboratoriali e si concretizzano in un prodotto finale il cui scopo è quello di essere diffuso.

La **realizzazione** di un progetto implica il coinvolgimento di più insegnanti, l'uso di mezzi idonei alla realizzazione e documentazione dei percorsi, l'attenzione a controllare non solo la esaustività dei contenuti elaborati, ma anche le operazioni cognitive disciplinari e trasversali attivate negli alunni, in modo che il lavoro risulti integrato con la programmazione curricolare.

Nel progetto possono rientrare moduli completi della/e programmazioni disciplinari di classe/sezione che vengono realizzati all'interno del progetto stesso.

Nella Scuola dell'Infanzia il lavoro svolto attraverso i progetti e la realizzazione dei piani di lavoro, per il raggiungimento degli obiettivi formativi e delle relative competenze, assume carattere esclusivamente interdisciplinare.

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I° grado, dove le discipline assumono via via una maggiore importanza e specificità, la realizzazione di progetti facilita la ricostruzione di quell'unitarietà dell'apprendimento che spesso l'insegnamento esclusivamente disciplinare sembra frantumare.

Lavorando per progetti l'insegnante si fa ricercatore, sperimentando nuove strategie per migliorare la qualità dell'apprendimento.

Il Laboratorio è prima di tutto un luogo mentale che presuppone una metodologia didattica basata sulla comunicazione a due vie (partenza dalle conoscenze che possiedono i ragazzi e lavoro congiunto ragazzi-insegnante per la costruzione dei saperi), sulla metodologia della ricerca, su una educazione socio-affettiva mirata all'autonomia, al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla produttività atta a rendere efficace e proficuo il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo.

Il laboratorio è anche un luogo opportunamente attrezzato, dove gli alunni trovano già pronti tutti i mezzi e i materiali idonei alla realizzazione del lavoro programmato.

Anche il territorio può diventare un ottimo laboratorio per la ricerca sul campo sempre più utile, perché lo studio e il "trattamento" della realtà favoriscono l'acquisizione di competenze.

LINGUE E LINGUAGGI

L' alunno nella scuola trova il luogo ideale per avvicinarsi ai vari saperi attraverso linguaggi multipli che stimolino la conoscenza del sé e dell' altro, per arrivare al proprio personale modo di leggere la realtà.

Obiettivi

1. Utilizzare correttamente la lingua Italiana
2. Favorire l'apprendimento delle lingue straniere
3. Avviare a culture straniere attraverso percorsi di bilinguismo (inglese – francese /spagnolo)
4. Favorire la motivazione, la fruizione, la rielaborazione e la produzione di varie forme testuali
5. Avviare all'utilizzo di vari codici comunicativi
6. Conoscere e utilizzare il linguaggio musicale nelle sue espressioni
7. Stimolare la creatività e la comunicazione attraverso attività artistico - espressive
8. Favorire la conoscenza del patrimonio artistico locale
9. Sviluppare le capacità espressive, la conoscenza di sé, l'accrescimento dell'autostima e la socializzazione, attraverso l'utilizzo dei vari linguaggi
10. Conoscere e sviluppare il proprio corpo in relazione a se stessi e agli altri, attraverso attività motorie e pratiche sportive.

STAR BENE A SCUOLA

L'attenzione alla dignità della persona si concretizza con azioni che educino sia al riconoscimento delle proprie potenzialità, sia all'apertura solidale e reciproca nei confronti della collettività.

Il nostro Istituto vuole dunque essere agente di trasformazione positiva della società, attraverso strategie educative che mirino all'accoglienza e all'interazione positiva.

Obiettivi

1. Favorire l'inserimento di alunni, genitori, docenti, personale ATA, nella comunità scolastica
2. Lavorare insieme per migliorare il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro
3. Promuovere attività che realizzino l'integrazione di varie forme di disagio per raggiungere una convivenza costruttiva
4. Stimolare l'integrazione culturale e sociale conoscendo se stessi e l'altro

NOI E IL TERRITORIO

Esistono tra Scuola e Territorio aree di attenzione e di lavoro che riguardano il miglioramento dei servizi, la promozione comune di istruzione e formazione, la collaborazione tra scuola e sistema formativo integrato.

Ciò avviene attraverso la condivisione di finalità volte alla promozione delle risorse umane nel territorio, con le altre scuole in rete, con Comune, Provincia, Regione e Comunità Montana, con imprese, associazioni culturali e sportive.

Obiettivi

1. Conoscere gli spazi del proprio vissuto
2. Conoscere la propria cultura e quella dell'altro avviando un itinerario formativo che educi alla convivenza solidale
3. Conoscere le Istituzioni e partecipare attivamente ai processi democratici, per essere fin da subito membro attivo della società
4. Favorire la conoscenza del patrimonio naturalistico, culturale, artistico, storico, sociale della città di Tolentino, della Provincia e della Regione.

Progetto “Miglioramento continuo”

Il progetto scaturisce dall'autovalutazione d'Istituto che viene effettuata con l'elaborazione del RAV , il monitoraggio della rete AU.MI.RE e la conseguente rendicontazione sociale con l'elaborazione del Bilancio sociale. I dati, inseriti ed esaminati, permetteranno di individuare i punti di forza e di debolezza della qualità della scuola sia in termini di esiti che di organizzazione. La finalità è proprio quella di partire da uno dei punti di debolezza che emergeranno, per pianificare un percorso operativo con l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa.

L'Istituto aderisce alle progettualità previste dai Fondi Strutturali Europei PON 2014-2020 “Per la scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento” azioni 10.8.1.A1 con il progetto “Tutti connessi” e azioni 10.8.1.A3 “ con il progetto “Don Bosco 3.0”. In relazione a tale programma operativo nazionale è intenzione dell'Istituto rispondere ad ulteriori avvisi pubblici per accedere a specifiche misure di finanziamento riferite alle linee guida del MIUR.

L'Istituto aderisce alle progettualità previste dal DM n. 435 del 16 giugno 2015 per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa.

Nell' ambito della progettualità l'Istituto è aperto ad accogliere tutte le ulteriori proposte provenienti dall'esterno che saranno ritenute di valore formativo per gli alunni ed in linea con gli indirizzi generali del presente PTOF.

PROGETTI DI ISTITUTO

ORDINE DI SCUOLA	MACROAREA	TITOLO	FINALITA'
Infanzia-Primaria	Lingue e linguaggi	Musica a scuola	Il progetto prevede una serie di attività in collaborazione con le Associazioni musicali presenti nella città e con l'intervento dei docenti di strumento musicale, finalizzate all'ascolto attivo, alla conoscenza della teoria musicale, al canto corale e alla produzione di brani musicali.
Infanzia-Primaria - Secondaria di I° grado	Lingue e linguaggi	GiocoSport	Le attività sportive, inserite nell'orario di educazione motoria, sono svolte da istruttori esterni esperti con la laurea in scienze motorie. Il progetto prevede il graduale inserimento di nozioni base di alcuni sport che saranno individuati in base alle possibilità offerte dalle varie associazioni sportive, compresa l'attività natatoria e all'età degli alunni. La possibilità di poter svolgere attività motorie qualificate e varie arricchisce la scuola di potenzialità che pongono l'alunno e la sua crescita psico-fisica al centro delle finalità formative. Inoltre la pratica sportiva avvicina agli altri favorendo l'amicizia, la solidarietà, lo spirito di gruppo, aiutando a superare l'egocentrismo.
Infanzia-Primaria - Secondaria	Lingue e linguaggi	Giornalino d'Istituto: "Filo, filo...il giornalino che ti tiene unito"	Il Progetto Giornalino scolastico nasce dalla necessità di comunicazione e di visibilità dell'Istituto, attraverso uno strumento che lo rappresenti. Esso punta a dare visibilità esterna alle svariate e molteplici attività di insegnamento- apprendimento che si svolgono quotidianamente al fine

			di valorizzare l'operosità dei docenti e i risultati conseguiti dagli alunni.
Infanzia-Primaria - Secondaria	Star bene a scuola	Italiano L2 per alunni stranieri	La scuola ha il compito di rendere possibile l'inserimento effettivo dei 240 alunni provenienti da altri Paesi Europei ed extraeuropei: Kosovo, Croazia, Macedonia, Romania, Ucraina, Bulgaria, Bosnia, Albania, Marocco, Cina, India, Sri Lanka, Pakistan, Senegal, Nigeria, Perù, Brasile, Bolivia, Argentina... Il progetto intende promuovere tale inserimento che necessita della conoscenza della lingua italiana. Sono previsti due livelli di recupero: il primo rivolto ai bambini al loro primo ingresso in Italia senza alcuna conoscenza della lingua; il secondo finalizzato al consolidamento della lingua, in rapporto alla relazionalità e all'apprendimento disciplinare.
Infanzia-Primaria - Secondaria	Lingue e linguaggi	Biblio.doc	Il progetto continua dal 2003, perseguendo obiettivi di alta valenza formativa, in accordo con la Rete delle Biblioteche Scolastiche delle Marche con le quali condivide l'OPAC, cioè il catalogo on-line, e sotto il patrocinio del M.I.U.R. Si propone di riqualificare la Biblioteca Scolastica dell'Istituto Comprensivo, in modo che abbia un ruolo strategico per l'apprendimento e l'orientamento degli studenti e costituisca un centro multimediale di risorse, in grado di promuovere cultura e sviluppo, attraverso iniziative stimolanti e motivanti. Soprattutto il progetto intende suscitare negli alunni dei tre ordini di scuola curiosità verso il libro, piacere nell'ascolto e disponibilità alla

			lettura.
Infanzia-Primaria - Secondaria	Lingue e linguaggi	Cinema a scuola	Il progetto intende avvicinare al film come forma d' arte composta ed Interculturale, educare a "Stare al cinema" da un punto di vista comportamentale e sostenere la regolazione della reazione emotiva di fronte allo spettacolo, favorire l'approccio alla cinematografia e, nello stesso tempo, guidare ad una lettura critica delle immagini.
Primaria -Secondaria	Lingue e linguaggi	Strumento musicale alla scuola Primaria.	Il progetto si prefigge l'obiettivo di far conoscere il flauto, le percussioni/batteria, la chitarra e il pianoforte agli alunni dell'ultimo anno della Scuola Primaria anche al fine di consentire una scelta più consapevole a coloro che intendano frequentare in futuro la Scuola Secondaria di I° ad indirizzo musicale. Con tale percorso si intende sviluppare nell'alunno la capacità di manipolare gli strumenti, proposti come oggetti sonori, apprendendo i meccanismi basilari della tecnica di ciascuno strumento e di interagire con i compagni al fine di suonare semplici brani di musica d'insieme.
Infanzia-Primaria - Secondaria	Star bene a scuola	Orientamento, Continuità e Accoglienza	Orientamento Il progetto vuole favorire l'acquisizione di informazioni necessarie circa il percorso scolastico, progettare il proprio futuro professionale e lavorativo, evitare il disagio e la dispersione scolastica. Si parte dal presupposto di aiutare gli alunni delle classi terminali di ogni ordine e grado a fare scelte consapevoli e soprattutto confacenti non solo alle proprie aspettative, ma anche alle proprie capacità. Nello stesso tempo si avverte la necessità di favorire un approccio positivo con le diverse realtà scolastiche. Continuità Il progetto a lo scopo di favorire un

		<p>passaggio graduale tra i rispettivi ordini, formando i docenti alla conoscenza reciproca e creando soluzioni organizzative di raccordo, per aiutare l'alunno ad inserirsi nel nuovo contesto armonicamente e in un clima rassicurante.</p> <p>Accoglienza Attraverso le attività di Accoglienza si intende avviare l'alunno alla nuova esperienza scolastica in modo graduale, favorendo un clima sereno dove ognuno possa esprimere se stesso e conoscere l'ambiente che l'accoglierà. Partendo da esperienze ludiche, espressive e ricreative, si cerca di consentire un approccio positivo in un ambiente accogliente, sereno e rassicurante.</p>
--	--	---

PROGETTI DELLE SINGOLE SCUOLE

ORDINE DI SCUOLA E PLESSO	MACROAREA	TITOLO	FINALITA'
Infanzia "G.Bezzi"	Star bene a scuola	Prevenzione recupero e potenziamento	Il progetto ha lo scopo di individuare precocemente l'insorgenza di possibili difficoltà di apprendimento e di realizzare un piano di potenziamento di alcune abilità, attraverso una programmazione di attività ludico didattiche di potenziamento efficaci e funzionali, anche in vista dell'ingresso alla scuola Primaria.
	Noi e l'ambiente	Orto e alimentazione	La strutturazione di un orto scolastico rappresenta uno strumento di educazione ecologica e multiforme, capace di connettere i bambini con le origini del cibo e della vita. Attraverso le attività di semina i bambini potranno

			<p>apprendere i principi dell'educazione ambientale e alimentare, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico, imparando a prendersi cura del loro territorio.</p>
	Lingue e linguaggi	Hello children	<p>Lo scopo è quello di introdurre l'apprendimento della lingua Inglese a partire dalla scuola dell'Infanzia. Le attività che verranno proposte intendono avviare il bambino in età precoce al contatto e alla conoscenza di una lingua straniera, per facilitarne l'acquisizione del lessico e della pronuncia.</p>
Infanzia "A.Grandi"	Noi e l'ambiente	Amica terra	<p>Il progetto intende favorire una prima scoperta del mondo naturale. Attraverso una serie di esperienze dirette i bambini impareranno gradualmente a osservare, a descrivere e a mettere in relazione.</p>
	Lingue e linguaggi	Inglese	<p>Lo scopo è quello di introdurre l'apprendimento della lingua Inglese a partire dalla scuola dell'Infanzia. Le attività che verranno proposte intendono avviare il bambino in età precoce al contatto e alla conoscenza di una lingua straniera, per facilitarne l'acquisizione del lessico e della pronuncia.</p>
Primaria "Don Bosco"	Star bene a scuola	Alimentarsi bene è benessere	<p>Il progetto ha lo scopo di guidare l'alunno a riconoscere l'importanza dell'alimentazione, cogliendo la relazione tra il cibo, l'ambiente e la salute dell'uomo.</p>
Primaria "A.Grandi"	Lingue e linguaggi	Lettura	<p>Sviluppare le competenze comunicative linguistiche ed espressive degli studenti.</p>
	Lingue e linguaggi	Alimentazione	<p>Rendere consapevole l'alunno del ruolo che ha una buona alimentazione, conoscerne i principi fondamentali per una</p>

			crescita armonica ed equilibrata.
	Noi e l'ambiente	Alla scoperta della nostra terra	Introdurre gli allievi alla conoscenza del proprio territorio (caratteristiche fisiche, usi e costumi) attraverso l'esplorazione diretta e indiretta.
Primaria "G.Bezzi"	Noi e l'ambiente	Il nostro territorio: "I monti Sibillini"	Far conoscere e approfondire agli alunni gli aspetti fisici e culturali del proprio territorio.
	Noi e l'ambiente	Legalità	Il progetto vuol insegnare all'alunno a vivere nel rispetto delle regole per il bene proprio e comune.
Secondaria di I grado "Dante Alighieri"	Lingue e linguaggi	Play music is not a game	Potenziare negli alunni le competenze e rafforzare il curricolo con continuità dell'azione educativa attraverso la pratica della musica d'insieme.
	Lingue e linguaggi	Ensemble di chitarre	Attraverso questo progetto si intende supportare la normale attività di musica di insieme approfondendo lo studio di brani che vengono eseguiti con la chitarra.
	Noi e l'ambiente	Dimmi come mangi	Obiettivo del progetto è quello di educare gli alunni, in maniera trasversale alle altre discipline, al concetto che una alimentazione corretta, oltre che salutare può essere anche divertente. Si propone inoltre di far comprendere ai ragazzi che un'alimentazione sana deve seguire necessariamente i tempi della natura. I cibi vanno dunque scelti e consumati nel periodo della loro maturazione naturale.

	Noi e l'ambiente	Orto didattico	Contribuire all'educazione ambientale dei giovani, facendo svolgere loro attività pratiche all'aperto producendo alimenti sani.
	Noi e l'ambiente	Un bosco per la città	Contribuire ad educare le giovani generazioni al rispetto per l'ambiente, all'importanza dell'aria e del bosco come riserva di ossigeno.
	Star bene a scuola	I nostri Figli non sono figli nostri..	Il progetto è rivolto agli alunni di terza media che sperimenteranno attività di drammatizzazione per arrivare a realizzare una performance teatrale dove ciascuno esprimerà un proprio talento (musicale, coreutico, narrativo, scenografico ecc)
	Lingue e linguaggi	Teatro a scuola	Favorire un positivo processo di maturazione negli alunni attraverso laboratori espressivi e attività di drammatizzazione.
	Lingue e linguaggi	Francese sempre più	Intende potenziare lo studio della lingua francese e attuare attività di recupero per chi si trova in difficoltà nella seconda lingua comunitaria.
	Lingue e linguaggi	Racconti in lingua	L'obiettivo è l'approfondimento dello studio della lingua Inglese attraverso l'intervento di un lettore di un'opera in lingua originale.
	Lingue e linguaggi	Let's improve	Obiettivo principale è il potenziamento delle abilità linguistiche anche ai fini della certificazione Ket .
	Lingue e linguaggi	Manipolare con l'argilla	La finalità è quella di promuovere la capacità di espressione manuale attraverso tecniche base di manipolazione di materiale plastico, al fine di stimolare la creatività personale. Le attività

			<p>proposte nel laboratorio di ceramica avvicineranno gli alunni al mondo dell'arte e della scultura, guidandoli nella progettazione e realizzazione di oggetti utilizzando l'argilla. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I - II e III A della scuola Secondaria di I° grado, a partire al II quadrimestre intende favorire la possibilità d'incontro e scambio con gli alunni della sez. D della Primaria Don Bosco, per trasformare le conoscenze in competenze.</p>
	Noi e l'ambiente	Educazione alla salute	<p>Il progetto ha come scopo quello di educare gli alunni a distinguere ed applicare comportamenti corretti a salvaguardia della propria ed altrui salute.</p>
	Star bene a scuola	Avviamento alla conoscenza della disciplina sportiva: Tennis	<p>Con questa disciplina si intende migliorare la capacità di coordinazione e perseguire un armonioso sviluppo psicosomatico, stimolare la ricerca di rapide soluzioni per risolvere problemi che il gioco impone, favorire la socializzazione, facilitare l'apprendimento di altri sport.</p>
	Star bene a scuola	Avviamento alla conoscenza della disciplina sportiva: Calcio a 5 femminile	<p>Con questa proposta si intende migliorare nelle alunne le capacità coordinative generali e finomotorie, oculo-podaliche come pure acquisire maggiore senso spazio-percettivo; conoscere e applicare regole nuove legate al nuovo sport; rafforzare il fair – play.</p>
	Star bene a scuola	Conoscenza di uno sport di squadra: il rugby	<p>Il progetto ha lo scopo di favorire attraverso il gioco il superamento delle differenze legate alle religioni, al colore della pelle e alla provenienza sociale, promuovere stili sani di vita, superare il fenomeno del bullismo.</p>

	Lingue e linguaggi	Matematica in gioco e recupero	Con tali attività si intende aumentare la percentuale di alunni che conseguono la sufficienza in matematica, nonché avvicinare i ragazzi alla matematica aumentando motivazione e autostima.
	Noi e l'ambiente	Educazione alla legalità	Il progetto ha come finalità quella di avvicinare gli alunni alle istituzioni, attraverso un percorso graduale che parte dall'educazione stradale del pedone e del ciclista, per arrivare a conoscere più da vicino l'organizzazione della vita democratica, anche con la partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi. Le attività coinvolgono tutti gli alunni, dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria fino alla Secondaria. Si prevedono uscite nel territorio, anche con l'uso di biciclette, per sperimentare i comportamenti corretti sulla strada e per conoscere da vicino gli Enti e le Istituzioni democratiche.

Clausola di salvaguardia: vista l'attuale situazione di emergenza in cui si trova l'Istituto, dopo gli eventi sismici che hanno colpito il territorio e la nostra città e che hanno danneggiato diverse strutture scolastiche, si valuterà la possibilità di realizzare le varie proposte progettuali in base all'effettiva disponibilità delle risorse (spazi, laboratori, attrezzature, supporti logistici ecc.)

ALLEGATO N. 2

Piano di Miglioramento

Struttura del Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento è strutturato in tre griglie nelle quali viene illustrata la congruenza tra le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo indicati nel RAV .

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Le priorità che la scuola si pone riguardano gli esiti degli studenti, in particolare l'area Risultati scolastici e Competenze chiave e di cittadinanza. Per ogni priorità strategica individuata è articolato il relativo traguardo di lungo periodo che riguarda i risultati attesi. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi si articolano in forma osservabile e/o misurabile dei contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

Con i relativi obiettivi di processo vi è una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

L'operatività viene pianificata con 3 schede progettuali una per ogni traguardo indicato.

I progetti che seguono hanno lo scopo di contribuire al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni in termini di Risultati scolastici e Competenze Chiave e di cittadinanza, partendo dalle seguenti priorità individuate nel RAV.

Dopo un'attenta analisi dei monitoraggi sono emerse infatti le seguenti priorità:

- migliorare i risultati scolastici degli alunni
- migliorare il livello di competenze degli alunni
- acquisizione da parte degli alunni di competenze chiave che abbiano le caratteristiche di stabilità e trasferibilità
- migliorare le capacità dei docenti di valutare le competenze degli alunni.
- migliorare il livello di coinvolgimento delle famiglie alla vita della scuola

Esiti degli studenti

Area	Priorità	Identificazione del problema/bisogno formativo	Descrizione del Traguardo	Area di Processo e relativi obiettivi	Azioni		
					Fase I a.s 16-17	Fase II a.s 17-18	Fase III a.s 18-19
Risultati scolastici	A. Area 1 RAV		A.				
Dall'analisi a disposizione dell'Istituto si nota uno scostamento in negativo, tra la media dei voti conseguiti in Italiano e Matematica nella scuola Primaria e quelli della secondaria di I grado.	Migliorare i risultati scolastici degli alunni in Italiano e matematica nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado	Nel passaggio da un ordine all'altro di scuola risulta evidente che gli alunni non riescono a mantenere la media conseguita in Italiano e matematica. Si passa infatti da un buon numero di alunni della Primaria che hanno conseguito una media pari o superiore all'8 non riescono a mantenere ad un numero più ridotto degli alunni della secondaria di I grado con la stessa media dell'8: ciò potrebbe dipendere dalla mancanza di un protocollo unico di valutazione da condividere tra i due ordini di scuola, per la definizione dei criteri, per la valutazione delle performance degli alunni	Aumentare del 5-10% la percentuale degli alunni che mantengono l'8 in Italiano e matematica nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado	Curricolo e progettazione Costruire prove oggettive di profitto e rubriche di valutazione condivise per il controllo degli esiti degli alunni in Italiano e matematica	X	X	
				Ambiente di apprendimento Favorire la diffusione e lo sviluppo di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale	X	X	X
				Inclusione e differenziazione Organizzare moduli laboratori, gruppi per il recupero e il potenziamento nelle discipline di Italiano – matematica – tecnologia.	X	X	X

		nelle varie discipline e soprattutto per la valutazione delle competenze.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Area	Priorità	Identificazione del problema/bisogno formativo	Descrizione del Traguardo	Area di Processo e relativi obiettivi	Azioni		
					Fase I a.s 16-17	Fase II a.s 17-18	Fase III a.s 18-19
Risultati scolastici	B. Area 1 RAV		B.				
Pur risultando tutti gli anni diversi alunni eccellenti in uscita dal nostro Istituto da trascurare è quel 30% di alunni che comunque superano gli esami di stato con un voto pari a 6 che ci discosta anche se di pochissimo, in negativo dalle medie provinciali, regionali e nazionali.	Migliorare a fine ciclo il livello delle competenze degli alunni nella comunicazione in lingua Italiana e nell'area logico-matematica e tecnologica	Risulta limitata la programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari nella scuola Primaria e Secondaria di I grado. Nei vari ordini manca una specifica progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze come pure per il loro potenziamento. Nella scuola secondaria di I grado andrebbe	Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono il livello B intermedio nelle competenze in lingua Italiana e nell'area logico- matematica - tecnologica	Curricolo e progettazione Impostare una progettazione didattica interdisciplinare per competenze		X	X
				Ambiente di apprendimento Favorire la diffusione e lo sviluppo di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale.	X	X	X

		<p>maggiormente promossa la programmazione in continuità verticale e per classi parallele. Non sono presenti formalizzazioni particolari degli incontri per classi parallele o di dipartimento disciplinare per l'analisi delle scelte adottate.</p> <p>L'uso ancora non molto diffuso di strumenti docimologici, come le prove oggettive di profitto o le rubriche di valutazione, non solo per l'impostazione iniziale dell'attività didattica ma anche per il controllo e la programmazione mirata in corso d'anno che non deve riguardare soltanto le discipline di Italiano e Matematica ma anche le altre facenti parte del curriculum e le competenze trasversali.</p>		<p>Inclusione e differenziazione Organizzare moduli laboratori, gruppi per il recupero e il potenziamento nelle discipline di Italiano – matematica – tecnologia.</p>	X	X	X
				<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Organizzare incontri di formazione e aggiornamento per lo sviluppo professionale dei docenti sulla didattica e la valutazione delle competenze</p>	X		
				<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Favorire l'alleanza educativa scuola famiglia, attraverso incontri di formazione mirati, per migliorare l'apprendimento degli alunni</p>	X	X	X

Area	Priorità	Identificazione del problema/bisogno formativo	Descrizione del Traguardo	Area di Processo e relativi obiettivi	Azioni		
					Fase I a.s 16-17	Fase II a.s 17-18	Fase III a.s 18-19
Competenze chiave e di cittadinanza	Area 3 RAV						
La scuola Secondaria di I grado non attua Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, non utilizza di strumenti per l'orientamento e non predispone un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti, risultano non il linea quindi con le altre scuole provinciali, regionali e nazionali che risultano applicare queste pratiche in percentuali molto alte che superano anche il 60/70%.	Migliorare negli alunni la competenza chiave di imparare ad imparare sviluppando altresì le competenze sociali e civiche	Manca un percorso strutturato e programmato nel corso dell' intero triennio della scuola secondaria di I grado per aiutare ogni alunno a comprendere se stesso, i suoi talenti e le sue inclinazioni.	Aumentare la percentuale di alunni che conseguono il livello B intermedio nella competenza relativa all'orientamento delle proprie scelte.	Continuità e orientamento Introdurre un percorso di apprendimento strutturato per sollecitare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini e talenti	X	X	X

SCHEMA PROGETTO MIGLIORAMENTO n.1

Figura/e responsabile	Membri del gruppo di autovalutazione					
Titolo	“Condividiamo per valutare e migliorare”					
Descrizione del traguardo	Aumentare del 5-10% la percentuale degli alunni che mantengono l'8 in Italiano e matematica nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado					
PERCORSO OPERATIVO						
Area e Obiettivi di processo	Docenti/Alunni (chi)	Azioni (cosa)	Modalità (come)	Tempi (quando)		
				Fase I Anno scolastico 2016-2017	Fase II Anno scolastico 2017-2018	Fase III Anno scolastico 2018-2019
Curricolo e progettazione Costruire prove oggettive di profitto e rubriche di valutazione condivise per il controllo degli esiti degli alunni in Italiano e matematica	Docenti di Italiano e Matematica di scuola Primaria e Secondaria di I grado	Scuola Primaria <ul style="list-style-type: none"> Costruzione di prove oggettive comuni strutturate di Italiano e Matematica. per verificare l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità degli alunni. Le prove oggettive si collegano agli obiettivi della progettazione curricolare: 	Per ordine di scuola e classi parallele in sede di programmazione disciplinare, ogni due mesi.	I quadrimestre ottobre 2016 e II quadrimestre febbraio 2017	I quadrimestre ottobre 2017 e II quadrimestre ottobre 2018	I quadrimestre ottobre 2018 e II quadrimestre ottobre 2019

		<p>Classi II, III, IV e V</p> <p>Italiano</p> <p>I prova Ascoltare e Comprendere</p> <p>II prova Leggere e comprendere</p> <p>III prova Saper scrivere (elaborazione di un riassunto)</p> <p>IV prova Riflessione linguistica e capacità di scrivere correttamente (dettato ortografico)</p> <p>Matematica classi II, III, IV e V</p> <p>I prova Numeri</p> <p>II prova Spazio e figure</p> <p>III prova Dati, relazioni e misure</p> <p>Per ogni bimestre saranno concordate prove oggettive di verifica relative agli obiettivi specifici di quel periodo inseriti nella programmazione bimestrale.</p> <p>Per le classi V in uscita viene pianificata una prova oggettiva, che tiene conto degli obiettivi dell'intero anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>protocollo di valutazione condiviso per le prove oggettive di Italiano e Matematica, da proporre agli alunni</p> <p>Scuola Secondaria di I grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di prove oggettive comuni strutturate di Italiano <p>I quadrimestre per le classi I, II e III Italiano</p> <p>I prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere, testo narrativo, testo espositivo argomentativo misto <p>I prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <p>I quadrimestre per le classi I, II e III Matematica</p> <p>I prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri <p>II prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spazio e figure <p>III prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati, relazioni e misure 		<p>I quadrimestre ottobre 2016 e II quadrimestre febbraio 2017</p> <p>I quadrimestre ottobre 2016 e II quadrimestre febbraio 2017</p>	<p>I quadrimestre ottobre 2017 e II quadrimestre ottobre 2018</p> <p>I quadrimestre ottobre 2017 e II quadrimestre ottobre 2018</p>	<p>I quadrimestre ottobre 2018 e II quadrimestre ottobre 2019</p> <p>I quadrimestre ottobre 2018 e II quadrimestre ottobre 2019</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>La prova oggettiva dell'inizio del secondo quadrimestre corrisponde alla simulazione della prova INVALSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un protocollo di valutazione condiviso per le prove oggettive di Italiano e Matematica, da proporre agli alunni, pianificando uno scarto di un punto in più o in meno rispetto all'ordine di scuola precedente. 				
	Docenti della scuola Primaria e Secondaria di I grado V della Primaria e I della scuola Secondaria di I grado	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di prove oggettive comuni strutturate, di Italiano e Matematica, per le classi V della scuola Primaria per le I della Secondaria di I grado. Le prove di ingresso delle I classi secondaria di I grado, dovranno essere le stesse sostenute in uscita dalle V, per verificare che le 	I due ordini di scuola, per discipline.	Aprile 2017 nell'incontro di continuità.	Aprile 2018 nell'incontro di continuità.	Aprile 2019 nell'incontro di continuità.
				I quadrimestre ottobre 2016 e II quadrimestre febbraio 2017	I quadrimestre ottobre 2017 e II quadrimestre ottobre 2018	I quadrimestre ottobre 2018 e II quadrimestre ottobre 2019

		competenze in uscita siano le stesse in entrata nell'ordine di scuola successivo.				
	Docenti della scuola Primaria e Secondaria di I grado V della Primaria e I della scuola Secondaria di I grado	Elaborazione di rubriche di valutazione condivise per le discipline di Italiano e Matematica	per ordine di scuola e per classi parallele in sede di programmazione disciplinare		Aprile 2018	
	Docenti di Italiano e matematica e alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado	Somministrazione prove oggettive di Italiano e Matematica.	<p>Durante le attività curricolare.</p> <p>Primaria: 4 prove condivise di Italiano e matematica,, che si collegano a 4 obiettivi della progettazione curricolare:</p> <p>Obiettivi (I bimestre)</p> <p>Italiano</p> <p>I prova Ascoltare e Comprendere</p> <p>II prova Leggere e comprendere</p> <p>III prova Saper scrivere (elaborazione di un riassunto)</p> <p>IV prova Riflessione linguistica e capacità di scrivere correttamente (dettato ortografico)</p> <p>Matematica classi II, III, IV e V</p> <p>I prova</p>	Per questo anno scolastico la scuola Primaria alla fine del II, III e IV bimestre.	Per la scuola Primaria alla fine del I – II – III e IV bimestre.	Per la scuola Primaria alla fine del I – II – III e IV bimestre.

			<p>Numeri II prova Spazio e figure III prova Dati, relazioni e misure</p> <p>Per i successivi bimestri saranno concordate altre prove.</p> <p>Per la Secondaria di I grado Prove di ingresso rivolte a tutte le classi di I – II – III. I quadrimestre per le classi I, II e III Ulteriori prove condivise di:</p> <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • I prova • Leggere e comprendere, testo narrativo, testo espositivo argomentativo misto • II prova • Grammatica e riflessione sugli usi della lingua <p>Matematica Prove di ingresso rivolte a tutte le classi di I – II – III: prove condivise di aritmetica e geometria</p> <p>I prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri 	<p>Per le classi I, II e III all'inizio del I quadrimestre e all'inizio del II. quadrimestre.</p> <p>Per le classi III ulteriore prova a maggio 2017</p>	<p>Per le classi I, II e III all'inizio e alla fine del I quadrimestre e II quadrimestre. Per le classi III ulteriore prova a maggio 2018</p>	<p>Per le classi I, II e III all'inizio e alla fine del I quadrimestre e II quadrimestre. Per le classi III ulteriore prova a maggio 2019</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>II prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spazio e figure <p>III prova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati, relazioni e misure <p>All'inizio del I e II quadrimestre simulazione prove INVALSI, che vengono valutate, valutando di conseguenza anche le competenze. Per le classi III altra prova oggettiva condivisa a Maggio, per verificare il livello di tutte le classi. Perché risultino veritiere le simulazioni delle prove INVALSI.</p> <p>Nel caso vi sia la possibilità, è opportuno che i docenti si scambino tra classi sia nella primaria, che nella Secondaria di I grado.</p>			
	Docenti di Italiano e matematica e alunni di scuola Primaria e Secondaria di I grado	Primaria e Secondaria di I grado somministrazione prove di ingresso oggettive comuni di Italiano e Matematica. Nel I anno della Secondaria somministrazione di prove di ingresso comuni, le stesse prove che sono state somministrate l'anno precedente agli alunni della classe V della scuola Primaria.	Durante lo svolgimento delle attività curriculari.	.	Settembre 2017	Settembre 2018

Ambiente di apprendimento Favorire la diffusione e lo sviluppo di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale.	Docenti dei tre ordini Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado	Formazione dei docenti relativamente a: "Tecnologie e approcci innovativi" .	Partecipazione di un numero massimo di 10 docenti con rappresentanza dei tre ordini di scuola, interessati alla Formazione: "Fondi strutturali Europei P.O.N. " Formazione di Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento 2014 . 2020. F.S.E. Azione 10.8.4. Formazione del Personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci innovativi". Presso l'ITC "F. Filelfo" di Tolentino	Inizio slittato da novembre 2016 a data da comunicare.		
	Tutti i docenti degli alunni dei tre ordini Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado	Attività laboratoriali, di lingua Italiana e Matematica, lasciando spazio: <ul style="list-style-type: none"> ● alla didattica collaborativa ed inclusiva ● al brainstorming ● alla ricerca ● Flipped classroom ● all'insegnamento tra i pari, dove l'insegnante è regista e facilitatore dei processi cognitivi, anche grazie all'utilizzo delle ICT, per mettere lo studente in situazione di 	Durante le attività curriculari, per un totale di 2 ore settimanali nella primaria e 4 ore mensili. per la secondaria di I grado. Per la primaria specificate nel registro del docente nella programmazione settimanale. Per la secondaria di I grado specificate nel registro elettronico nella parte argomenti.	Per tutto l'anno scolastico	Per tutto l'anno scolastico	Per tutto l'anno scolastico

		<p>apprendimento continuo che gli permettono di argomentare il proprio ragionamento, di correggerlo strada facendo e di presentarlo agli altri.</p>				
	<p>Tutti i docenti de gli alunni dei tre ordini Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado</p>	<p>Autoformazione con laboratori pratici.</p>	<p>I docenti che hanno frequentato il corso di Formazione relativo a “Tecnologie e approcci innovativi” nei primi giorni durante l’orario di servizio stabiliranno incontri da definire nel calendario degli impegni, per la trasferibilità delle loro conoscenze.</p>		<p>Nei primi 15 giorni di settembre 2017, per un totale di 6 ore</p>	

Inclusione e differenziazione Organizzare moduli laboratori: gruppi per il recupero e il potenziamento nelle discipline di Italiano – matematica – tecnologia.	Docenti di Italiano e Matematica di scuola Primaria e Secondaria di I grado, docenti Infanzia e alunni dei tre ordini di scuola di tutto l'Istituto a partire dai 5 anni.	Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello, per classi parallele e per gruppi di lavoro, eterogenei o omogenei in orario curricolare e/o extracurricolare.	Gli insegnanti nelle singole riunioni di programmazione per classi parallele stabiliranno obiettivi, contenuti e attività specifiche per Italiano e Matematica, per il recupero e il potenziamento. I team stabiliranno, le modalità tenendo conto della flessibilità oraria e della compresenza. Nei verbali di programmazione sarà specificato il dettaglio dell'organizzazione dei gruppi di recupero e potenziamento.	Infanzia Febbraio - marzo-aprile 2017. Primaria Febbraio – Marzo 2017 Secondaria I quadrimestre Ottobre Novembre 2016 Secondo quadrimestre Marzo – Maggio 2017	Infanzia Febbraio - marzo-aprile 2018. Primaria Febbraio – Marzo 2018 Secondaria I quadrimestre Ottobre Novembre 2017 Secondo quadrimestre Febbraio – Marzo 2018	Infanzia Febbraio - marzo-aprile 2019. Primaria Febbraio – Marzo 2019 Secondaria I quadrimestre Ottobre Novembre 2018 Secondo quadrimestre Febbraio – Marzo 2019
	Docenti di Italiano e Matematica di scuola Primaria e Secondaria di I grado	Intere giornate dedicate ad attività di recupero e Potenziamento..	Le attività verranno organizzate per gruppi di livello interrompendo per 1 o 2 settimane le attività didattiche curricolari con il progetto “La settimana culturale”		Primaria Maggio 2018 Secondaria di I grado all'inizio del secondo quadrimestre	Primaria Maggio 2019 Secondaria di I grado all'inizio del secondo quadrimestre
Risorse necessarie Umane materiali ed economiche	Esperti per la formazione dei docenti sulle avanguardie educative. Spazi laboratoriali Materiale didattico strutturato per il recupero e potenziamento dell'italiano e della matematica. Eventuali spese per il formatore e per l'acquisto di materiale didattico di facile consumo e inventariabile.					
Prodotti finali e intermedi del	Documento prove di ingresso Griglie di prove oggettive condivise e di valutazione.					

progetto	<p>Questionari di monitoraggio AUIRE e di Istituto File risultati monitoraggio A.U.M.I.R.E e d'Istituto rielaborato dalla F.S area 1 e dal gruppo di lavoro autovalutazione e PDM. Registro delle attività di recupero e potenziamento.</p>
Monitoraggio e valutazione del percorso: indicatori oggettivi	<p>Risultati delle prove oggettive condivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • % alunni della classe I scuola secondaria di I grado che nel I e II quadrimestre conseguono un voto pari o superiore ad 8 da confrontare con la % di alunni della classe V scuola primaria, che nell'anno precedente hanno conseguito un voto pari o superiore ad 8 • % di gradimento, da parte degli alunni, delle attività di recupero e potenziamento alunni • % docenti che utilizzano metodologie innovative, alternative alla lezione frontale • % alunni che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti di metodologie innovative, alternative alla lezione frontale <p>Relazione finale del percorso di recupero e potenziamento svolto.</p>

SCHEMA PROGETTO MIGLIORAMENTO n.2

Figura/e responsabile	Referente della formazione e Coordinatori di plesso					
Titolo	“Competenti e Consapevoli”					
Descrizione del traguardo	B					
	Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono il livello B intermedio nelle competenze in lingua Italiana e nell’area logico- matematica - tecnologica					
	PERCORSO OPERATIVO					
Obiettivi di processo	Docenti/Alunni (chi)	Azioni (cosa)	Modalità (come)	Tempi (quando)		
				Fase I Anno scolastico 2016-2017	Fase II Anno scolastico 2017-2018	Fase III Anno scolastico 2018-2019
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Organizzare incontri di formazione e aggiornamento per lo sviluppo professionale dei docenti sulla didattica e la valutazione delle	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola, con particolare attenzione ai docenti di Italiano e matematica – scienze e tecnologia	Suddivisione in quattro incontri costituiti da: I modulo teorico di 2 ore “la didattica per competenze: aspetti teorici e didattici” e “Rubriche di valutazione” rivolta a tutti i docenti. II modulo: I parte teorica di 1 ora: “lavorare per competenze: la lingua Italiana” II parte pratica di 2 ore “elaborazione una progettazione didattica per	Incontri in presenza docenti con il docente formatore. Nel secondo e terzo modulo gli insegnanti elaborano per classi parallele la progettazione per competenze e le relative rubriche di valutazione. Nel IV modulo i docenti referenti delle classi parallele	Da Marzo a Giugno 2017.	Da Marzo a Giugno 2018.	

competenze		<p>competenze della lingua Italiana e relativa rubrica di valutazione”</p> <p>III modulo: I parte teorica di 1 ora: “lavorare per competenze: area logica – matematica e tecnologica”</p> <p>II parte pratica di 2 ore “elaborazione una progettazione didattica per competenze : area logica – matematica e tecnologica e relativa rubrica di valutazione”</p> <p>IV modulo teorico: di 2 ore dalla progettazione didattica per competenze alla valutazione delle competenze: il documento utile di valutazione” tutti i docenti.</p> <p>La proposta potrà subire variazioni o aggiustamenti da parte del docente formatore.</p>	<p>illustrano la progettazione e le rubriche di valutazione elaborate. Il formatore passa poi allo studio di un documento di valutazione, unico e condiviso.</p>			
	<p>Tutti i docenti dei tre ordini di scuola di tutte le discipline ad esclusione dei docenti di lingua italiana e logico – matematica - tecnologica</p>	<p>I modulo autoformazione (con eventuale supporto dell'esperto) parte pratica di 2 ore “elaborazione una progettazione didattica per competenze delle varie discipline e relativa rubrica di valutazione”</p> <p>II modulo teorico: di 2 ore I docenti delle varie discipline illustrano il lavoro</p>	<p>Nel I incontro gli insegnanti della scuola dell'infanzia e Primaria elaborano per classi parallele la progettazione per competenze e le relative rubriche di valutazione. I docenti della scuola Secondaria di I</p>		<p>Ottobre 2017</p>	<p>Ottobre 2018</p>

		svolto alla presenza del formatore per confrontarsi e confrontarsi ed apportare eventuali modifiche. La proposta potrà subire variazioni o aggiustamenti da parte del docente formatore.	grado elaborano per dipartimenti la progettazione per competenze e le relative rubriche di valutazione Nel II modulo i docenti referenti delle classi parallele e dei dipartimenti illustrano la progettazione e le rubriche di valutazione elaborate. Il formatore passa ad un intervento conclusivo efficacia ed efficienza del documento.			
	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola e di tutte le discipline	Definizioni di moduli che riguardano le competenze trasversali, con la I parte teorica e la seconda pratica, da definire meglio nell'anno di riferimento	Incontri in presenza con il relatore e gruppi di lavoro dei docenti in autoformazione			Inizio ottobre Settembre 2018
Curricolo e progettazione Impostare una progettazione didattica interdisciplinare per competenze	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola e di tutte le discipline	Elaborazione di una progettazione annuale interdisciplinare per competenze. Pianificazione di un documento sperimentale di valutazione trasversale delle competenze di cittadinanza	Per gruppi di docenti di materie e discipline attigue e trasversali			Ottobre /Novembre 2018

	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola	Elaborazione di attività inerenti i compiti di realtà	Per gruppi di docenti di materie e discipline attigue e trasversali			A partire da gennaio 2019
Ambiente di apprendimento Favorire la diffusione e lo sviluppo di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale	Docenti dei tre ordini Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado	Formazione dei docenti relativamente a: "Tecnologie e approcci innovativi" .	Partecipazione di un numero massimo di 10 docenti con rappresentanza dei tre ordini di scuola, interessati alla Formazione: "Fondi strutturali Europei P.O.N. " Formazione di Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento 2014 . 2020. F.S.E. Azione 10.8.4. Formazione del Personale della scuola e della formazione su tecnologie e	Inizio slittato da novembre 2016 a data da comunicare.		

			approcci innovativi". Presso l'ITC "F. Filelfo" di Tolentino			
	Tutti i docenti dei tre ordini Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado	Autoformazione con laboratori pratici.	I docenti che hanno frequentato il corso di Formazione relativo a "Tecnologie e approcci innovativi" nei primi giorni durante l'orario di servizio stabiliranno incontri da definire nel calendario degli impegni, per la trasferibilità delle loro conoscenze.		Nei primi 15 giorni di settembre 2017, per un totale di 6 ore	
	Tutti i docenti e gli alunni dei tre ordini Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado	Attività laboratoriali, per la lingua Italiana e l'area logico- matematica - tecnologica lasciando spazio: <ul style="list-style-type: none"> ● alla didattica collaborativa ed inclusiva ● al brainstorming ● alla ricerca ● all'insegnamento tra i pari, dove l'insegnante è regista e facilitatore dei processi cognitivi, anche grazie all'utilizzo delle ICT, per mettere lo studente in situazione di 	Per piccoli gruppi di classe o a classi aperte per ordine di scuola .In orario curricolare e /o extracurricolare. Per un minimo di 4 ore settimanali distribuito tra le varie discipline. Per la primaria specificate nel registro elettronico del docente nella programmazione settimanale. Per la secondaria di I grado specificate nel registro elettronico nella parte argomenti.	Per tutto l'anno scolastico	Per tutto l'anno scolastico	Per tutto l'anno scolastico

		apprendimento continuo che gli permettono di argomentare il proprio ragionamento, di correggerlo strada facendo e di presentarlo agli altri.				
Inclusione e differenziazione Organizzare moduli laboratori: gruppi per il recupero e il potenziamento nelle discipline di Italiano – matematica – tecnologia	Tutti i docenti delle discipline di Italiano, matematica e tecnologia e tutti gli alunni	Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello, per classi parallele e per gruppi di lavoro, eterogenei o omogenei in orario curricolare, extracurricolare ed extrascolastico.	Gli insegnanti nelle singole riunioni di programmazione per classi parallele stabiliranno obiettivi, contenuti e attività specifiche per Italiano e Matematica, per il recupero e il potenziamento. I team stabiliranno, le modalità tenendo conto della flessibilità oraria e della compresenza. Qualora non fossero sufficienti si pianificherà un orario aggiuntivo per i docenti ed eventualmente per gli alunni. Nei verbali di programmazione sarà specificato il dettaglio dell'organizzazione dei gruppi di recupero,	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> ottobre – novembre ore 16 di L2 ed eventualmente un'ulteriore modulo di 16 ore all'inizio del II quadrimestre con il progetto "Interculturale" Da Marzo 2017 per Italiano e matematica Secondaria di I grado: <ul style="list-style-type: none"> Per le 	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> ottobre – novembre ore 16 di L2 ed eventualmente un'ulteriore modulo di 16 ore all'inizio del II quadrimestre con il progetto "Interculturale" Durante tutto l'anno scolastico per Italiano e matematica Secondaria di I grado: <ul style="list-style-type: none"> Per le 	Primaria: <ul style="list-style-type: none"> ottobre – novembre ore 16 di L2 ed eventualmente un'ulteriore modulo di 16 ore all'inizio del II quadrimestre con il progetto "Interculturale" Durante tutto l'anno scolastico per Italiano e matematica Secondaria di I grado: <ul style="list-style-type: none"> Per le

			consolidamento e potenziamento. La secondaria di I grado i docenti di Italiano e matematica svolgeranno tali attività con l'attuazione del Progetto: "Matematica in gioco e recupero"	terze 16 ore ad ottobre 2016 per il recupero di matematica; mentre per le I e II 16 ore ad ottobre per il recupero di Italiano. <ul style="list-style-type: none"> All'inizio del II quadrimestre 14 ore per tutte le classi III recupero di Italiano e matematica 	terze 16 ore ad ottobre 2017 per il recupero di matematica; mentre per le I e II 16 ore ad ottobre per il recupero di Italiano. <ul style="list-style-type: none"> All'inizio del II quadrimestre 16 Ore per I – II – III recupero di Italiano e matematica 	terze 16 ore ad ottobre 2018 per il recupero di matematica; mentre per le I e II 16 ore ad ottobre per il recupero di Italiano. <ul style="list-style-type: none"> All'inizio del II quadrimestre 16 Ore per I – II – III recupero di Italiano e matematica
Tutti i docenti delle discipline di Italiano, matematica e tecnologia e tutti gli alunni	Intere giornate dedicate ad attività di recupero e Potenziamento.	Le attività verranno organizzate per gruppi di livello interrompendo per 1 o 2 settimane le attività didattiche curriculari con il progetto "La settimana culturale"		Primaria Maggio 2018 Secondaria di I grado all'inizio del secondo quadrimestre	Primaria maggio 2019 Secondaria di I grado all'inizio del secondo quadrimestre	

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Favorire l'alleanza educativa scuola famiglia, attraverso incontri di formazione mirati, per migliorare l'apprendimento degli alunni	Docenti di ogni ordine e grado e genitori degli alunni	Iniziative di formazione e/o di sensibilizzazione rivolte ai genitori per sollecitare un maggiore interesse verso l'Istituzione scolastica, per collaborare nell'apprendimento dei propri figli.	Attraverso la compilazione da parte dei genitori dei questionari compilati a giugno 2016 sono state individuate le tematiche formative più gradite dalle famiglie, per organizzare attività formative che coinvolgano l'intero gruppo dei genitori oppure per argomenti specifici delle diverse fasce di età per ordine di scuola. Per l'organizzazione dei moduli verranno coinvolti il comitato genitori, già attivo nel nostro Istituto da 5 anni.	Febbraio – Marzo – Aprile 2017	Febbraio – Marzo – Aprile 2018	Febbraio – Marzo – Aprile 2019
	Docenti di ogni ordine e grado e genitori degli alunni	Elezione Organi collegiali: i genitori vengono invitati alle assemblee specificando che in tale incontro potranno avere informazioni dai docenti per l'andamento delle attività curriculari e per i progetti dell'anno scolastico in corso: a questo proposito gli esperti delle Associazioni musicali che collaborano con la scuola per il progetto "Musica a scuola" daranno	Attraverso assemblee di plesso e per ordine di scuola	21 ottobre 2016		

		informazioni necessarie a comprendere la validità delle attività proposte.				
		Attività legate alle festività Natalizie: Tombola, mostra dei lavori effettuati nei laboratori creativi, mercatini e spettacoli.	Con l'aiuto dei genitori membri del comitato le attività verranno organizzate nei diversi plessi e per ordine di scuola.		Nella seconda settimana di dicembre	Nella seconda settimana di dicembre
		Assemblee dei genitori e scuole aperte per le Iscrizioni, con interventi formativi attraverso la partecipazione di esperti.	I genitori saranno invitati a partecipare specificando l'importanza della loro presenza, per un efficace alleanza educativa scuola/famiglia.	Gennaio/Febbraio 2017	Gennaio/Febbraio 2018	Gennaio/Febbraio 2019
		Attività di scuola aperta a Natale che coinvolge tutti gli alunni della scuola Primaria. Scuola Aperta a giugno che coinvolge gli alunni della Secondaria di I grado	I genitori potranno iscrivere i loro figli a queste settimane di scuola aperta. Le attività verranno organizzate con personale docente e saranno di tipo laboratoriale e dovranno essere documentate.	Giugno 2017	Dicembre 2017 Giugno 2018	Dicembre 2018 Giugno 2019
Risorse necessarie Umane materiali ed economiche	<ul style="list-style-type: none"> • Formatore esperto nella didattica per competenza • Docenti referenti dei gruppi di lavoro • Attrezzature informatiche • Materiale di studio quali dispense, pubblicazioni didattiche e normativa di riferimento • Supporti informatici <p>Economiche retribuzione formatore a.s. 2016/17 per n.4 ore; a.s. 2017/2018/ per n.2 ore a.s. 2018/2019 indicativamente per n. 4ore da definire.</p> <p>Esperti esterni e docenti interni con competenze specifiche per alcune delle attività laboratoriali extracurricolari (esempio: Progetto Musica a scuola; Giosport;; Lettura....) ed extrascolastiche (esempio: scacchi, banda musicale, coro dell'Istituto, gruppi sportivi e</p>					

	<p>ECDL...)</p> <p>Per il recupero, consolidamento e potenziamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni per eventuali ore aggiuntive extrascolastiche, con compenso da definire in base alle ore che si andranno a programmare ed effettuare • Attrezzature multimediali, software per facilitare l'apprendimento • Materiale di facile consumo e inventariabile
<p>Prodotti finali e intermedi del progetto</p>	<p>a.s. 2016/17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento di progettazione didattica per competenze delle discipline Italiano e Matematica e tecnologia • Documento di valutazione sperimentale <p>a.s. 2017/18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento di progettazione didattica per competenze delle altre discipline • Rubriche di valutazione Italiano e Matematica e tecnologia <p>a.s. 2018/2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento di progettazione didattica per competenze trasversali • Rubriche di valutazione per competenze trasversali • Compiti di realtà <p>Per il recupero consolidamento e potenziamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda in ingresso da somministrare agli alunni per individuare la fascia di livello • prove oggettive di verifiche periodiche • Scheda in uscita per valutare il miglioramento • Scheda in uscita da somministrare agli alunni per valutare il gradimento dell'attività di recupero proposta. • Scheda di osservazione sistematica per il docente, per valutare il grado di frequenza e partecipazione dell'alunno al corso. • elaborati prodotti durante i laboratori <p>Per favorire la diffusione e lo sviluppo di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale.</p> <p>Prodotto Intermedio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche con particolare riferimento alle seguenti "idee" del movimento delle "Avanguardie Educative – Indire" di cui la nostra scuola è parte: <p>Flipped classroom Debate Integrazione CDD (Contenuti Digitali Integrativi) / Libri di testo Didattica per scenari Space Learning (Apprendimento intervallato) Aule laboratorio disciplinari</p>

	<p>Spazio flessibile (Aula 3.0) ICT Lab (Coding, Artigianato digitale-stampa 3D, Physical computing-robotica) Prodotto finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementazione da parte dei docenti di alcune delle “idee” nell’attività di insegnamento.
<p>Monitoraggio e valutazione del percorso: indicatori oggettivi</p>	<p>Monitoraggio AUMIRE e d’Istituto alla fine di ogni a.s da confrontare con gli a.s. precedenti per rilevare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • percentuale docenti formati • la percentuale di docenti che svolgono l’attività didattica sulla base delle competenze elaborate • la percentuale di docenti che svolgono l’attività didattica sulla base delle competenze trasversali elaborate • aumento della percentuale di alunni che conseguono un livello B intermedio nelle competenze • percentuale di docenti che si avvalgono di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale • percentuale di alunni che hanno migliorato il loro livello di competenza • percentuale genitori partecipanti alle elezioni degli organi collegiali e agli eventi formativi

SCHEMA PROGETTO MIGLIORAMENTO n.3

Figura/e responsabile	Docente con Funzione strumentale per l' Orientamento						
Titolo	"Imparare ad Imparare"						
Descrizione del traguardo	Aumentare la percentuale di alunni che conseguono il livello B intermedio nella competenza relativa all'orientamento delle proprie scelte.						
PERCORSO OPERATIVO							
Obiettivi di processo	Docenti/Alunni (chi)	Azioni (cosa)	Modalità (come)	Tempi (quando)			
				Fase I Anno scolastico 2015-2016	Fase II Anno scolastico 2016-2017	Fase III Anno scolastico 2017-2018	Fase IV Anno scolastico 2018-2019
Continuità e orientamento Introdurre un percorso di apprendimento strutturato per sollecitare la conoscenza di sé e delle proprie attitudini e talenti Finalità L'obiettivo ha lo scopo	F.S Area 1 e gruppo di lavoro autovalutazione e PDM	Predisposizione di questionari rivolti a docenti ed alunni, che rilevino l'utilizzo già in essere di percorsi didattici per la conoscenza del sé nell'alunno	Con incontri stabiliti la funzione strumentale Area 1 e il gruppo i lavoro per l'autovalutazione i confrontano per individuare gli indicatori i monitoraggio . La funzione strumentale Area 1 predispone i questionari online utilizzando la piattaforma di google dell'Istituto	Maggio 2016	Maggio 2017		

di accrescere negli alunni la consapevolezza di sé, dei propri interessi, attitudini, abilità ed aspirazioni, per sviluppare la capacità di fare scelte mature e ponderate per il proprio futuro, confacenti non solo alle proprie aspettative, ma anche alle proprie capacità.	Tutti i docenti dell'Istituto e gli alunni di V Primaria e I – II e III Secondaria	Compilazione questionari in forma anonima	La funzione strumentale Area 1 e il gruppo i lavoro per l'autovalutazione stabiliscono un calendario per la somministrazione dei questionari agli alunni nei plessi di appartenenza, mentre ai docenti viene inviata una mail personale per la compilazione online.	Fine Maggio 2016 I settimana di giugno	Fine Maggio 2017			
	F.S Area 1	Monitoraggio dei risultati dei questionari proposti e condivisione dati	La Funzione strumentale Area1 scarica i risultati dalla piattaforma di google, li analizza ne elabora i dati più significativi in Excel, prepara una presentazione in PPT e condivide gli esiti con il dirigente e poi in sede di collegio docenti riunito.	Fine giugno	Fine giugno			
	Docenti di lettere e scienze matematiche delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.	Attivare incontri con esperti : centri specializzati per l'orientamento					Ottobre 2017	
	Docenti di lettere e scienze matematiche delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.	Predisposizione di un percorso di stimolo per le classi prime					Novembre - dicembre 2017	
	Docenti di lettere e scienze matematiche	Attuazione pratica nelle classi I della scuola					Da gennaio a giugno	

	delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado. Alunni delle classi I	secondaria di I grado del percorso di conoscenza del sé pianificato				2018	
	Docenti di lettere e scienze matematiche delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado. Alunni delle classi I e II	Attuazione pratica nelle classi I e II della scuola secondaria di I grado del percorso di conoscenza del sé pianificato					Da ottobre 2018 a giugno 2019
	Docenti di lettere e scienze matematiche delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado. Alunni delle classi I – II -III	Attuazione pratica nelle classi I , II e III della scuola secondaria di I grado del percorso di conoscenza del sé pianificato					Da ottobre 2019 a giugno 2020
Risorse necessarie Umane materiali ed economiche	<ul style="list-style-type: none"> • Umane: docenti delle tre classi della Scuola Secondaria di I grado • Economiche: compenso delle ore aggiuntive necessarie all’elaborazione dei dati 						
Prodotti finali e intermedi del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Test ed attività volti a stimolare la riflessione su di sé da parte degli alunni • Monitoraggio finale relativo all’efficacia ed al gradimento del percorso proposto 						
Monitoraggio e valutazione del percorso: indicatori oggettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Percentuale alunni che hanno gradito il corso • Percentuale di alunni che hanno raggiunto la capacità di riconoscere le proprie attitudini e potenzialità 						

ALLEGATO N. 3

Griglie sezioni/classi e modelli tempo scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSI		Grandi	Bezzi
SEZIONI a.s. 2016/17	A	Anni 4 - 5	Anni 3 - 4
	B	Anni Anticip - 3 - 4	Anni Anticip - 3 - 5
	C	Anni Anticip - 3 - 4	Anni 4 - 5
	D	Anni 5	Anni 4 - 5
Orario scolastico	Antimeridiano	8.00-12.15	8.00-12.15
	Intera giornata	8.00 - 16.15	8.00 - 16.15
	Con assistenza	7.45-8.00	7.45-8.00

SCUOLA PRIMARIA

MODELLI TEMPO SCUOLA

Plessi		Grandi		Bezzi		Don Bosco	
		Tempo Normale 27 ore settimanali con 1 rientro.	Tempo Pieno 40 ore settimanali	Tempo Normale 27 ore settimanali con due rientri settimana corta	Tempo normale 27 ore settimanali con 1 rientro settimana corta	Tempo Normale 27 ore settimanali con 1 rientro pomeridiano	Tempo Pieno 40 ore settimanali
Classi a.s. 2016/17		1A	1 Montessori	1A		1 C	1 D
		2A	2 Montessori	2 A		2 C	2 D
			3 B e 3 Montessori	3 A		3 C	3 D
		4 A	4 B	4A		4 C	4 D
		5 A	5 B		5 A	5 C	5 D
Orario	Normale	Lunedì – Sabato 8.30- 12.30	Lunedì– Venerdì 8.30-16.30	Lunedì– Venerdì 8.30-12.30	Lunedì- Venerdì 8.30-14.30	Lunedì– Sabato 8.30-12.30	Lunedì – Venerdì 8.30-16.30
	Mensa	12,30- 13,30	12,30- 13,30	12,30- 13,30	12,30- 13,30	12,30- 13,30	12,30- 13,30
	1° Rientro	Martedì 13.30- 16.30		Martedì (I –II - III) 13.30-17,00	Martedì (IV - V) 13.30- 16.30	Martedì 13.30-16.30	
	2° Rientro			Giovedì (I - II - III) 13.30-17,00			

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tempo ordinario orario settimanale 30 ore	N° 3 Classi 1e N° 3 Classi 2 e N° 4 Classi 3 e
Tempo prolungato orario settimanale 39 ore	N° 1 Classi 1 e N° 1 Classi 2 e N° 1 Classi 3 e
Totale numero classi: 13 a.s. 2016/17	

ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA. La scuola secondaria I° grado “Dante Alighieri” offre i seguenti tempi scuola: tempo prolungato, tempo ordinario, tempo ordinario con indirizzo musicale.

TEMPO PROLUNGATO –36/39 ORE SETTIMANALI

- Mattino: attività didattiche
- Mensa
- 2 pomeriggi: Laboratori/attività opzionali
- 1 pomeriggio (facoltativo)

TEMPO ORDINARIO- 30 ORE SETTIMANALI

- Attività didattiche solo al mattino

TEMPO ORDINARIO AD INDIRIZZO MUSICALE – 32 ORE SETTIMANALI

- Attività didattiche al mattino
- Eventuale Mensa
- 1° pomeriggio: lezione individuale o a piccoli gruppi
- 2° pomeriggio: musica di insieme, recupero ecc...

Informazioni sul corso:

Strumenti musicali insegnati: FLAUTO CHITARRA PIANOFORTE BATTERIA E PERCUSSIONI	Descrizione: Al Corso ad Indirizzo musicale si accede tramite una prova attitudinale. In fase di iscrizione si può indicare un ordine di preferenza circa gli strumenti preferiti: Flauto, Chitarra, Pianoforte, Batteria e Percussioni. Dopo la prova attitudinale viene stilata una graduatoria e, in base a questa e alle preferenze espresse, si assegnano gli strumenti agli alunni. La frequenza del corso è obbligatoria per tutti e tre gli anni.
--	---

LABORATORI (OBBLIGATORI E FACOLTATIVI)

Le attività al pomeriggio, per il tempo prolungato, sono organizzate in forma di LABORATORI della durata di 2 ore. I rientri sono previsti nei giorni di Lunedì e Giovedì, dalle ore 14,15 alle ore 16,15 per i laboratori obbligatori e nel giorno di Mercoledì dalle ore 14,15 alle ore 16,15 per quelli facoltativi.

VALUTAZIONE: le attività di laboratorio saranno oggetto di valutazione. I risultati ottenuti confluiranno nella valutazione delle materie curriculari di riferimento.

ALLEGATO N. 5

Formazione docenti

Descrizione dettagliata delle proposte di aggiornamento a.s 2016/2017

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategiche correlate (rispetto al PDM e/o alla Progettualità)
SICUREZZA	Docenti e personale A.T.A	
DIDATTICA PER COMPETENZE Potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento alle abilità di lettura e comprensione, alle competenze logico argomentative; alle competenze matematiche degli studenti.	Docenti	Sviluppare la professionalità dei docenti sulla didattica e la valutazione delle competenze, per migliorare a fine ciclo il livello delle competenze degli alunni nella comunicazione in lingua Italiana e nell'area logico-matematica e tecnologica.
COMPETENZE DIGITALI PER IL PERSONALE DELLA SCUOLA	Docenti	Sostenere la diffusione e lo sviluppo di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale sfruttando anche il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di: <ul style="list-style-type: none">● innalzare conseguentemente le competenze digitali di docenti● rendere migliore l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola● potenziare a fine ciclo il livello delle competenze tecnologiche degli alunni., che dovranno saperle utilizzare, con dimestichezza e spirito critico, per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione

TEORIE DELL'APPRENDIMENTO E METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	Docenti	Favorire la diffusione e lo sviluppo di metodologie didattiche alternative alla lezione frontale per migliorare negli alunni: <ul style="list-style-type: none"> • i risultati scolastici degli alunni in italiano e matematica nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado • a fine ciclo il livello delle competenze degli alunni nella comunicazione in lingua Italiana e nell'area logico-matematica e tecnologica • la competenza chiave imparare ad imparare sviluppando altresì le competenze sociali e civiche.
BIBLIOTECA E LETTURA	Docenti	Relativamente al progetto "Bibliodoc" promuovere cultura e sviluppo, attraverso iniziative nuove, stimolanti e motivanti, per suscitare negli alunni dei tre ordini di scuola curiosità verso il libro, piacere nell'ascolto e disponibilità alla lettura. Rispetto al PDM per migliorare negli alunni, a fine ciclo, il livello delle competenze degli alunni nella comunicazione in lingua Italiana
GESTIONE DELLA CLASSE E DINAMICHE RELAZIONALI	Docenti	Incrementare le competenze professionali nella gestione del gruppo classe e delle dinamiche relazionali che ne scaturiscono, per sviluppare negli alunni le competenze sociali e civiche e migliorare l'apprendimento
ALUNNI CON B.E.S.	Docenti	Aumentare le competenze tecnico - professionali sulle metodologie di intervento da attuare con gli alunni BES e DSA

Clausola di salvaguardia

L'effettiva realizzazione del piano, nei termini indicati, resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali, con esso individuate e richieste.

ALLEGATO N. 6

Unità di potenziamento assegnato per l'a.s. 2016/17

Scuola Primaria: n. 3 docenti curricolari + n. 1 docente sostegno

Scuola Secondaria I grado: n. 1 docente Ed. Musicale + n. 1 sostegno

- **Il presente Adeguamento al PTOF ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti unitario nella seduta del 20 Dicembre 2016**
- **Il presente Adeguamento al PTOF è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 21 Dicembre 2016**

*Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Laretta Corridoni*